

Plan de réussite
Révisé
Juin 2013

OBJECTIF 1.1 : TRAVAILLER À L'AMÉLIORATION DE LA QUALITÉ DE LA LANGUE FRANÇAISE

Échéancier	Moyens	Responsables et ressources	Modalités de mise en œuvre des moyens et modes d'évaluation
Précolaire			
2009-2014	1.1.1 Stimuler et soutenir le développement de la conscience phonologique des élèves	<ul style="list-style-type: none"> - Enseignantes du préscolaire - orthophoniste - Service de garde - Orthopédagogue 	<ul style="list-style-type: none"> - Ressources et contextes variés : message du matin, animation autour d'un livre, ateliers, bacs. - Programme « Unisson » <p>Activités réalisées</p>
2009-2014	1.1.2 Dépister les élèves à risque d'éprouver des difficultés en lecture et en écriture et leur offrir des ateliers de renforcement	<ul style="list-style-type: none"> - Enseignantes du préscolaire - Orthopédagogue - Orthophoniste 	<ul style="list-style-type: none"> - Préciser en équipe lors d'une rencontre-cycle les objectifs des ateliers, leur fréquence, l'horaire, le nombre d'élèves ciblés, le mode de communication aux parents, le calendrier du service, etc. - Offrir des ateliers de renforcement - Programme « Unisson » <p>Nombre d'élèves dépistés et appréciation du progrès des élèves</p>
2011-2014	1.1.3 Développer le sens de l'écrit et l'éveil à la lecture.	<ul style="list-style-type: none"> - Enseignantes du préscolaire - Service de garde 	<ul style="list-style-type: none"> - Ateliers « Lire et faire lire » - Les livres des bacs ÉLÉ - Exploiter des coins-ateliers afin de faire découvrir dans un contexte ludique diverses fonctions de l'écrit (ex : épicerie, restaurant, clinique vétérinaire, clinique médicale, bureau de poste, professeur, coin écriture avec pictogrammes, etc.) - Éveiller les enfants aux lettres de l'alphabet et à leurs sons avec le matériel « Raconte-moi l'alphabet » et les orthographes approchées.

2009-2014	1.1.4 Encourager les élèves à utiliser l'écriture spontanée dans une perspective ludique en utilisant notamment l'écriture approchée.	<ul style="list-style-type: none"> - Enseignantes du préscolaire - Orthopédagogue 	<ul style="list-style-type: none"> - Dans leur journal, abécédaire, affiche dans la classe, revues, journaux, coins de jeux (maison, coin prof, coin d'écriture avec des mots étiquettes) etc. <p>nombre de classes où c'est appliqué</p>
-----------	--	---	--

1^{er} cycle			
2009-2014	1.1.5 Participer au programme <i>Lire et faire lire</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Enseignantes - Bibliothèque Gabrielle-Roy - Bénévoles 	<ul style="list-style-type: none"> - Pendant que les élèves sont avec les bénévoles pour se faire raconter une histoire, l'enseignante peut rester avec un élève afin de l'écouter lire et d'observer les manifestations de sa compétence à le faire. - Former des groupes d'élèves allophones <p>Satisfaction des enseignantes</p>
2009-2014	1.1.6 Poursuivre les activités de surlecture	<ul style="list-style-type: none"> - Enseignantes du 1^{er} cycle 	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliser les livres de collection
2009-2014	1.1.7 Établir un portrait détaillé de l'élève en difficulté et offrir le soutien nécessaire	<ul style="list-style-type: none"> - Enseignantes - Psychologue - Orthopédagogue - Orthophoniste 	
2009-2014	1.1.8 Enseigner la calligraphie cursive dès la première année	<ul style="list-style-type: none"> - Enseignantes 	<ul style="list-style-type: none"> - La majorité des élèves ont une calligraphie adéquate

2^e cycle			
2009-2014	1.1.9 Tutorat en lecture (surlecture)	- Enseignants du 2 ^e cycle	- Session intensive en 4 ^e année pour le début de l'année Nombre de classes où c'est appliqué
2009-2014	1.1.10 Animer et réaliser des ateliers littéraires de tout genre	- Enseignants	- Cercle de lecture, trousse littéraire, SAÉ, ateliers de lecture Activité réalisée
Adaptation scolaire			
2012-2014	1.1.11 Soutien de l'orthophoniste en classe en vue d'outiller l'enseignante	- Enseignantes - Orthophoniste	- Support lors des plans d'intervention - Conseils à l'enseignante - 1 heure de planification le jour 10
2012-2014	1.1.12 Rééducation individuelle ou en sous-groupes par l'orthophoniste	- Orthophoniste	- 5 au quotidien - décroisement

2012-2014	1.1.13 Emploi de support imagé pour l'enseignement de la grammaire	– Enseignantes	- Même support pour les 2 classes - Grammaire en 3D « Les habitants du village »
2012-2014	1.1.14 Enseignement explicite des stratégies de communication	– Enseignantes – Orthophoniste	
2012-2014	1.1.15 Différenciation du contenu : sous-groupes avec l'orthopédagogue et l'enseignante en fonction du niveau de lecture et du contenu à travailler	– Enseignantes – Orthopédagogue	- Livres de collection en fonction du niveau de lecture - Implantation du continuum en lecture
2012-2014	1.1.16 Enseignement explicite des stratégies de lecture avec soutien de l'orthopédagogue (matériel employé : Stratégies...stratégies et autres).	– Enseignantes – Orthopédagogue	- Référentiel commun des stratégies de lecture et coffre à outils des stratégies de dépannage à la disposition des élèves en tout temps - Modelage en classe ou en sous-groupes, 5 au quotidien - Pratique guidée des stratégies en sous-groupes (avec l'enseignante ou l'orthopédagogue)
2012-2014	1.1.17 Enseignement explicite des stratégies liées au vocabulaire nouveau	– Enseignantes	

2012-2014	1.1.18 Surlecture pour améliorer la fluidité	<ul style="list-style-type: none"> - Enseignantes - orthopédagogue - Parents bénévoles 	<ul style="list-style-type: none"> - Parents bénévoles qui supervisent la surlecture - en dyade
2012-2014	1.1.19 Identification des mots écrits	<ul style="list-style-type: none"> - Enseignantes - Orthopédagogue 	<ul style="list-style-type: none"> - Sons de lecture : Raconte-moi les sons - Stratégies de décodage
2012-2014	1.1.20 Différenciation du contenu en écriture	<ul style="list-style-type: none"> - Enseignantes - Orthopédagogue 	<ul style="list-style-type: none"> - Sous-groupes avec l'orthopédagogue et l'enseignante en fonction du contenu à travailler
2012-2014	1.1.21 Enseignement explicite des stratégies de production écrite	<ul style="list-style-type: none"> - Enseignantes - orthopédagogue 	<ul style="list-style-type: none"> - Mini-leçons des 5 au quotidien
2012-2014	1.1.22 Accès à des outils facilitant la révision et l'autocorrection	<ul style="list-style-type: none"> - Enseignantes - Orthopédagogue 	<ul style="list-style-type: none"> - Word-Q, Antidote, ordinateurs portables, Eurêka, etc.

2012-2014	1.1.23 Mots d'orthographe fréquents	- Enseignantes	- Orthographe approchée - Soit en fonction d'un thème ou selon les ressemblances graphophonétiques.
-----------	--	----------------	--

3e cycle

2009-2014	1.1.24 Faire des cercles de lecture en prenant soin de varier les genres littéraires (albums, romans, textes informatifs, bandes dessinées, etc.)	- Enseignants du 3 ^e cycle	- Utilisation des bacs de la commission scolaire Nombre de classes où c'est appliqué Nombre d'activités réalisées dans l'année
2012-2014	1.1.25 Participer au concours littéraire de la commission scolaire	- Enseignants du 3 ^e cycle	- 1 x par année

Moyens communs aux trois cycles

2009-2014	1.1.26 S'assurer d'une période de 15 minutes de lecture quotidienne	- Enseignants	- Lecture à l'autre - Les enseignants doivent lire aussi pour montrer l'exemple
2009-2014	1.1.27 Utiliser comme levier la rencontre d'auteur comme contexte signifiant pour stimuler les élèves à lire et à écrire	- Enseignants	- Varier les genres littéraires - Faire venir un ou des écrivains inscrits au programme <i>La culture à l'école</i> et organiser à l'école <i>La semaine des écrivains</i> Nombre d'activités de réinvestissement réalisées Satisfaction des enseignants

2009-2014	1.1.28 Rendre la bibliothèque vivante en impliquant la bibliothécaire de la commission scolaire	<ul style="list-style-type: none"> - Comité bibliothèque - Bibliothécaire 	<ul style="list-style-type: none"> - Exposer les nouveautés - Avoir un babillard de lecture - Animations et présentations d'activités par la bibliothécaire. - Bibliothèque parlante - Coups de cœur « les Berges » - « Piqûre lecture » (voir Katherine Gosselin) <p>Activités réalisées</p>
2009-2014	1.1.29 Avoir des coins-lecture attrayants dans toutes les classes et au service de garde	<ul style="list-style-type: none"> - Enseignants - Personnel du service de garde 	<ul style="list-style-type: none"> - achat de livres <p>Nombre de coins-lecture (selon l'espace)</p>
2011-2014	1.1.30 Utiliser un référentiel commun pour l'enseignement des stratégies de lecture et utiliser la trousse des stratégies	<ul style="list-style-type: none"> - Enseignants -Orthopédagogues 	<p>Nombre d'enseignants qui l'utilisent</p>
2009-2014	1.1.31 Faire une dictée régulièrement et varier sa formule	<ul style="list-style-type: none"> - Enseignants 	<ul style="list-style-type: none"> -Exemple d'activités : la phrase du jour, dictée PGL, dictée en équipe, etc. -Afficher le nom des champions de la dictée parfaite
2012-2014	1.1.32 Faire un marathon de lecture	<ul style="list-style-type: none"> - Enseignants 	<ul style="list-style-type: none"> - 2 fois dans l'année - Joindre les coups de cœur « des Berges » <p>Respect de la fréquence</p>
2009-2014	1.1.33 Utiliser un code de correction commun	<ul style="list-style-type: none"> - Enseignants 	<ul style="list-style-type: none"> - Formation pour les enseignants sur la grammaire nouvelle. <p>Utilisation dans toutes les classes</p>

2009-2014	1.1.34 Soutenir les élèves allophones dans le développement de leur communication orale et écrite	<ul style="list-style-type: none"> - Direction - Enseignants - Enseignante en mesures d'accueil 	<ul style="list-style-type: none"> - Mesures d'accueil pour les élèves allophones - Achat de 5 iPad - Lire et faire lire <p>Nombre d'élèves inscrits à la mesure</p>
2010-2014	1.1.35 Causeries animées et lecture de petits livres	<ul style="list-style-type: none"> - Service de garde - Enseignants 	<p>Activités réalisées</p>
2012-2014	1.1.36 Utilisation de la trousse GB + pour situer le niveau de lecture de chaque élève	<ul style="list-style-type: none"> - Enseignants 	<ul style="list-style-type: none"> - Avec soutien de l'orthopédagogue
2013-2014	1.1.37 Donner accès aux élèves à des modèles de lecture fluide	<ul style="list-style-type: none"> - Enseignants - Personnel de l'école 	<ul style="list-style-type: none"> - Création d'une bibliothèque parlante - Enregistrement de livres par le personnel

ORIENTATION 1 : AGIR ENSEMBLE POUR LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE DE NOS ÉLÈVES

OBJECTIF 1.2 : TRAVAILLER À L'AMÉLIORATION DES COMPÉTENCES À RÉSOUDRE ET RAISONNER EN MATHÉMATIQUES

Échéancier	Moyens	Responsables	Modalités de mise en œuvre des moyens et modes d'évaluation
Précolaire			

2009-2014	1.2.1 Éveiller les élèves aux mathématiques.	<ul style="list-style-type: none"> - Enseignantes - Service de garde 	<ul style="list-style-type: none"> - Prévoir des périodes obligatoires d'ateliers de jeux et de manipulations (correspondance terme) à terme, mesure et évaluation, aspect cardinal et ordinal des nombres, tableaux à double entrée, repérage logique, résolutions de problèmes, orientation spatiale, suites logiques, etc.) - Cahier personnel d'ateliers pour indiquer les réussites et laisser des traces - Architek, Logix, Tangram, Topologie, Mystero, Véri-tek, Castel Logix,Loto,etc. - Exploiter des jeux éducatifs gradués. - Profiter de tous les moments propices pour faire des prises de conscience de l'importance et de l'utilisation des chiffres dans notre vie (heure, calendrier, numéro de téléphone, âge, etc.) <p>Activité réalisée</p>
2009-2014	1.2.2 Enseigner et expérimenter les concepts mathématiques de base (plus, moins, autant, égal)	<ul style="list-style-type: none"> - Enseignantes - Intervenante en psychomotricité - Québec en forme - Service de garde 	<ul style="list-style-type: none"> - Jeux de groupe, manipulations avec du matériel concret, etc. <p>Activité réalisée</p>
1^{er} cycle			
2009-2014	1.2.3 Privilégier la manipulation lors des activités d'appropriation de concepts mathématiques	<ul style="list-style-type: none"> - Enseignantes 	<ul style="list-style-type: none"> - Matériel utilisé : bloc multibase, domino, bongo, cube unifix, bloc logique, solides, dés, jetons, cartes à jouer, mètres, horloge à fabriquer, pâte à modeler, etc. - TBI <p>Activité réalisée</p>

2^e cycle et 3^e cycle			
2009-2014	1.2.4 Utilisation d'une démarche commune de résolution de problèmes (2 ^e et 3 ^e cycle)	- Enseignantes	- Enseignement explicite de la démarche - La démarche serait à compléter et à revoir en 2013-2014 - Bonifier la démarche dans l'agenda - Comité pédagogique en maths Activité réalisée
2012-2014	1.2.5 Initiation au géocaching	- Enseignants	- Utiliser les GPS disponibles à la commission scolaire.
Adaptation scolaire			
2012-2014	1.2.6 Différenciation du contenu	- Enseignantes - Orthopédagogue	- Décloisonnement pour l'enseignement des concepts mathématiques et redivision en sous-groupes - Exercices différenciés, même quand l'enseignante est seule avec son groupe - Suivi en orthopédagogie pour consolider certaines notions
2012-2014	1.2.7 Stimulation en mathématiques, en priorité des sphères, en fonction des données probantes de recherche	- Enseignantes - Orthopédagogue	- Fluidité dans le calcul - Sens du nombre - Sens des opérations - Enseignement explicite des stratégies de résolution de problèmes par étapes
2012-2014	1.2.8 Augmenter la motivation	- Enseignantes - orthopédagogue	- Travail avec le tableau interactif - Recours à des SAÉ en lien avec le thème exploité durant le mois et les plus significatives possible - Soutien du sentiment de compétence
2012-2014	1.2.9 Emploi de matériel de manipulation autant que possible	- Enseignantes - Orthopédagogue	- centre mathématiques

Moyens communs aux trois cycles

2009-2014	1.2.10 Mettre l'accent sur l'utilisation du matériel concret en mathématique	<ul style="list-style-type: none"> - Enseignants 	<ul style="list-style-type: none"> - Exemples : blocs multibases, activités graduées, approches kinesthésiques et interactives, etc. - Faire un inventaire des besoins et du matériel disponible à l'école et prévoir un budget pour l'achat de matériel - Les centres des mathématiques <p>Activité réalisée</p>
2009-2014	1.2.11 Favoriser les jeux éducatifs qui travaillent la logique mathématique	<ul style="list-style-type: none"> - Enseignants - Service de garde 	<ul style="list-style-type: none"> - Échecs, dames, Architect, bataille navale, jeu de la grenouille, combat de tangram, l'heure de pointe, jeux à l'ordinateur, dés, dominos, Uno, ensembles de robotique, etc. - Une période par cycle - Renouveler les jeux au besoin - Consultation du livre « Guide des jeux de société : apprendre en s'amusant » - Achat de jeux éducatifs pour le 1^{er} cycle <p>Activité réalisée</p>
2010-2014	1.2.12 Développer le travail avec le tableau interactif	<ul style="list-style-type: none"> - Enseignants 	<ul style="list-style-type: none"> - Prévoir des formations - Partage d'information et de pratique en rencontre/cycle <p>Activité réalisée</p>
2012-2014	1.2.13 Vérifier les connaissances en mathématiques afin de s'assurer de la maîtrise des concepts.	<ul style="list-style-type: none"> - Enseignants - Orthopédagogue 	<ul style="list-style-type: none"> - Jogging mathématique, calcul mental, combat de tables, etc. - Test standardisé au besoin

2013-2014	1.2.14 Créer un comité pédagogique en mathématiques	- Enseignants	
-----------	--	---------------	--

OBJECTIF 1.3 : DÉVELOPPER CHEZ NOS ÉLÈVES LE GOÛT D'APPRENDRE

Échéancier	Moyens	Responsables	Modalités de mise en œuvre des moyens et modes d'évaluation
-------------------	---------------	---------------------	--

Précolaire			
2009-2014	1.3.1 Proposer des activités stimulantes	<ul style="list-style-type: none"> - Enseignantes du préscolaire - Service de garde 	<ul style="list-style-type: none"> - Organiser des auditoires de lecteurs de toutes les années pour donner le goût d'apprendre à lire. -Accueillir un illustrateur de littérature jeunesse, un auteur et/ou vivre une animation littéraire. - Inviter un marionnettiste et/ou un autre artiste en classe pour faire vivre aux élèves un atelier créatif. - Se greffer aux activités de la vie de l'école - Vivre des situations d'écriture avec des élèves du 3^e cycle. Ex : lettre au Père Noël -activités réalisées

1^{er} cycle			
2009-2014	1.3.2 Utiliser les arts pour stimuler l'écriture	- Enseignantes	- Activités réalisées

2009-2014	1.3.3 Utiliser la littérature jeunesse comme levier et comme contexte signifiant pour stimuler les élèves à lire et à écrire	- Enseignantes	- Activités réalisées
-----------	---	----------------	------------------------------

Adaptation scolaire			
2012-2014	1.3.4 Proposer des activités d'apprentissage signifiantes sur une thématique donnée	- Enseignantes	
2012-2014	1.3.5 Sorties éducatives en lien avec la thématique abordée dans le mois	- Enseignantes	
2012-2014	1.3.6 Encadrement du comportement et stimulation des habiletés sociales afin de développer un climat d'apprentissage sain	- Enseignantes - TES	- Soutien de la TES lorsque nécessaire - Système d'émulation pour tout le groupe, donnant droit à une activité récompense à la fin de la semaine - Récompenses en argent scolaire - Retenues ou envoi du travail à la maison lorsque l'élève ne réalise pas le travail demandé dans le temps requis - Travail avec le tableau interactif - Système d'émulation individuel (remise de diplômes, cahier de bon coup, féliciter)
3^e cycle			
2012-2014	1.3.7 Expérimenter la robotique	- Enseignantes	Activités réalisées

Moyens communs aux trois cycles			
2009-2014	1.3.8 Afficher les différents travaux scolaires et artistiques des élèves	<ul style="list-style-type: none"> - Enseignants - Service de garde 	<ul style="list-style-type: none"> - Diffusion sur les babillards de l'école, etc. - Organiser une grande visite des projets des autres classes - Prendre des photos des projets pour le Gala <p>Activités réalisées</p>
2009-2014	1.3.9 Offrir des services d'aide aux devoirs	<ul style="list-style-type: none"> - Direction - Service de garde (SDG) - Maison des enfants 	<ul style="list-style-type: none"> - Diversifier le service (maison des enfants, école, service de garde, tutorat, etc.) - Personne engagée par l'école pour aider le service d'aide aux devoirs du SDG - Devoirs partiellement différenciés en fonction de ce qui est à travailler pour l'élève (DAPP) - Commencer tôt dans l'année <p>Activité réalisée</p>
2009-2014	1.3.10 Gérer de façon rigoureuse les retards et les absences	<ul style="list-style-type: none"> - Direction - Enseignants - TES - Parents - Élèves - Secrétaire 	<ul style="list-style-type: none"> - Conserver les billets de retard - Gestion des retards par les enseignants - Protocole de gestion des retards <p>Taux de retards et d'absences</p>
2009-2014	1.3.11 Organiser un gala de la reconnaissance	<ul style="list-style-type: none"> - Comité responsable - Enseignants 	<ul style="list-style-type: none"> - Moment : fin juin - Remise par classe <p>Activité réalisée</p>
2009-2014	1.3.12 Offrir des activités parascolaires variées	<ul style="list-style-type: none"> - Enseignants - Personnel de l'école 	<p>Activités réalisées et nombre d'inscriptions</p>

2010-2014	1.3.13 Activité récompense pour les méritants au service de garde	<ul style="list-style-type: none"> - Service de garde 	Activité réalisée
2010-2014	1.3.14 Sélection de thèmes à exploiter et activités en lien avec ces thèmes.	<ul style="list-style-type: none"> - Service de garde 	<p>Thèmes : alimentation, espace, etc. Kiosques, spectacles, etc.</p> <p>Activités réalisées et enfants inscrits</p>
2012-2014	1.3.15 Renforcer l'importance de l'anglais comme matière académique	<ul style="list-style-type: none"> - Spécialiste d'anglais - Titulaires 	<ul style="list-style-type: none"> - Étude à la maison (2 x 15 minutes par semaine) sur les notions travaillées en classe - Prévoir un espace sur le plan de travail du titulaire
	1.3.16 Favoriser le développement des élèves	<ul style="list-style-type: none"> - TES, Travailleuse sociale, psychologue, direction, enseignants - Personnel de l'école 	<ul style="list-style-type: none"> -Rencontre individuelle -Ateliers puberté et ateliers d'habiletés sociales -Feuilles de route -Nommer les bons coups -Évaluation par les professionnelles -Ateliers sur l'anxiété, l'angoisse et la gestion du stress

OBJECTIF 2.1 : DÉVELOPPER CHEZ NOS ÉLÈVES LE SENTIMENT D'APPARTENANCE À L'ÉCOLE

Échéancier	Moyens	Responsables	Modalités de mise en œuvre des moyens et modes d'évaluation
Moyens communs à toute l'école			
2009-2014	2.1.1 Animer un conseil de vie des élèves ayant un mandat précis à réaliser	<ul style="list-style-type: none"> - Enseignants 	<ul style="list-style-type: none"> - Membres du Conseil élus en octobre - Mandat : faire la promotion des règles de vie, etc. - 1 seul conseil - Proposition d'avoir un mandat de 2 ans - Présenter le conseil dès le début de l'année Activités réalisées
2009-2014	2.1.2 Organiser des grands rassemblements pour faire le rappel des règles de vie, féliciter les bons coups, renforcer les bons comportements, permettre aux élèves de faire une performance, etc.	<ul style="list-style-type: none"> - Direction - Enseignants - Conseil de vie des élèves - TES - Comité rassemblement 	<ul style="list-style-type: none"> - Fréquence : aux deux mois (20 à 30 minutes) - Débuter dès le début septembre toute cette sensibilisation. Activités réalisées
2009-2014	2.1.3 Donner des responsabilités aux élèves: brigadiers, pairs aidants, médiateurs, etc.	<ul style="list-style-type: none"> - Éducateur spécialisé (T.E.S.) - Enseignants 	<ul style="list-style-type: none"> - Former les élèves et faire des suivis réguliers - Brigadiers : élèves de 6^e année du régulier + CSA - Pairs aidants : élèves de la CSA - Médiateurs : élèves de 5^e année du régulier - Présenter le rôle de chacun Activités réalisées
2009-2014	2.1.4 Mettre en place des équipes sportives en parascolaire	<ul style="list-style-type: none"> - Direction - Enseignant en éducation physique 	<ul style="list-style-type: none"> - Organiser un projet avec le programme « école en forme et en santé » (les midis sportifs) - Participer au défi de la santé Activités réalisées

OBJECTIF 2.1 : DÉVELOPPER CHEZ NOS ÉLÈVES LE SENTIMENT D'APPARTENANCE À L'ÉCOLE

Échéancier	Moyens	Responsables	Modalités de mise en œuvre des moyens et modes d'évaluation
2009-2014	2.1.5 Organiser un rituel de passage maternelle-première année	<ul style="list-style-type: none"> - Enseignants du 1^{er} cycle - Enseignants du préscolaire 	<ul style="list-style-type: none"> - Tout au long de l'année, faire des activités de lecture, présenter des travaux, etc. - Vers la fin de l'année, familiarisation des élèves du préscolaire à la classe de 1^{re} année par une visite - À la troisième étape, les élèves du préscolaire assistent à la récréation dans la cour des petits <p>Activités réalisées</p>
2009-2014	2.1.6 Écrire un album des finissants	<ul style="list-style-type: none"> - Enseignants de 6^e année - Élèves 	<ul style="list-style-type: none"> - Inclure les élèves de DAPP <p>Activité réalisée</p>
2009-2014	2.1.7 Organiser des activités et des fêtes collectives pour créer des liens entre les personnes (le personnel et les élèves) des trois secteurs de l'école	<ul style="list-style-type: none"> - Direction - Enseignants - Élèves - Service de garde - TES 	<ul style="list-style-type: none"> - Rentrée scolaire, Halloween, Noël, Fête de fin d'année - activités communes comme des sorties éducatives, événements sportifs ou culturels, projet-classe et présentation - Encadrement par privilèges <p>Activités réalisées</p>
2012-2014	2.1.8 Projets spéciaux permettant de valoriser les élèves devant le reste de l'école	<ul style="list-style-type: none"> - Enseignants 	<ul style="list-style-type: none"> - Spectacle de musique - Band de musique - Monter un projet tout au long de l'année et le présenter à l'école - Rencontre ou animation dans les classes de 4^e-5^e-6^e pour sensibiliser les élèves aux difficultés (TDA, dyslexie, dysphasie, troubles moteurs, etc.)

OBJECTIF 2.1 : DÉVELOPPER CHEZ NOS ÉLÈVES LE SENTIMENT D'APPARTENANCE À L'ÉCOLE

Échéancier	Moyens	Responsables	Modalités de mise en œuvre des moyens et modes d'évaluation
2012-2014	2.1.9 Activités parascolaires permettant de découvrir des forces dans d'autres sphères que le scolaire	<ul style="list-style-type: none"> - Enseignants - Service de garde 	<ul style="list-style-type: none"> - Parascolaire cuisine - Pièce de théâtre - Chorale
2012-2014	2.1.10 Ateliers sur l'estime de soi	<ul style="list-style-type: none"> - Enseignants - TES - Parents - Service de garde 	<ul style="list-style-type: none"> - Billets ou commentaires positifs fréquents - Billets bleus

OBJECTIF 2.2 : CONTRIBUER AU DÉVELOPPEMENT DE SAINES HABITUDES DE VIE

Échéancier	Moyens	Responsables	Modalités de mise en œuvre des moyens et modes d'évaluation
Moyens communs à toute l'école			
2009-2014	2.2.1 Organiser des activités de promotion de saines habitudes de vie	<ul style="list-style-type: none"> - Service de garde - Infirmière - Comité santé globale - Enseignant d'éducation physique - CVE - Personnel de l'école 	<ul style="list-style-type: none"> - Activité « boîte à lunch », etc. -Sélectionner les projets parmi les nombreuses activités proposées et les répartir sur l'année -Faire des choix au début de l'année scolaire et convenir d'un calendrier lors de la 1^{re} A.G. - Insister pour avoir un lunch santé lors des sorties - Faire la promotion des collations et des lunchs santé dans tous les secteurs (règlements). À faire en même temps, service de garde, régulier, CSA. - Projet CSST - Test de Cooper <p>Activités réalisées</p>
2009-2014	2.2.2 Organiser des activités parascolaires répondant aux intérêts des élèves	<ul style="list-style-type: none"> - Enseignants - Service de garde 	<ul style="list-style-type: none"> - exemples : cours de cuisine, ateliers d'arts, club d'échecs, équipes sportives, cours de danse, robotique, orchestre, etc. <p>Réalisation du programme offert</p>

OBJECTIF 2.2 : CONTRIBUER AU DÉVELOPPEMENT DE SAINES HABITUDES DE VIE

Échéancier	Moyens	Responsables	Modalités de mise en œuvre des moyens et modes d'évaluation
2009-2014	2.2.3 Participer au <i>Défi moi j'croque</i> ! lors du mois de la santé en mars	<ul style="list-style-type: none"> - Enseignant d'éducation physique - Enseignants - Parents - Élèves - Service de garde - Comité santé globale 	<ul style="list-style-type: none"> - Trouver un commanditaire dès l'automne <p>Activité réalisée</p>
2009-2014	2.2.4 Faire des <i>capsules santé</i> dans le journal <i>La Parenthèse</i> afin d'informer les parents sur la saine alimentation et l'hygiène de vie	<ul style="list-style-type: none"> - Direction - Infirmière - Ens. d'éducation physique 	<ul style="list-style-type: none"> - <p>Activité réalisée</p>
2009-2014	2.2.5 Réaliser le défi des boîtes à lunch sans déchet.	<ul style="list-style-type: none"> - Service de garde - Personnel - CVE 	<ul style="list-style-type: none"> - À faire en début d'année - Défi pour les parents <p>Élèves y participent.</p>

OBJECTIF 2.3 : S'ASSURER D'UN ENCADREMENT COHÉRENT ET SÉCURITAIRE

Échéancier	Moyens	Responsables	Modalités de mise en œuvre des moyens et modes d'évaluation
Moyens communs à toute l'école			
2012-2013	2.3.1 Création d'un plan stratégique de surveillance	Comité pour contrer la violence Direction	Élaboration d'un plan de surveillance stratégique Identification du personnel surveillant Présentation du plan de surveillance stratégique
2009-2014	2.3.2 Concertation en début d'année entre le service de garde et l'école sur les règles de vie et les règlements et application des mêmes règles	- Direction - Enseignants - Service de garde (SDG)	- Mettre les points concernant le service de garde au début de l'ordre du jour lors de la première assemblée générale de début d'année - Encadrement par privilèges Information partagée en début d'année
2009-2014	2.3.3 Soutenir l'encadrement des élèves pendant les cours de spécialités	- Titulaires - Spécialistes	- Assurer un suivi - Trophée des spécialistes Activités récompenses réalisées
2009-2014	2.3.4 Choisir et former : - nos « pairs aidants » - nos « médiateurs » - nos « brigadiers »	- Enseignants - Éducateur spécialisé (T.E.S.)	Élèves choisis, bien préparés (formation sur la résolution de conflits) et responsables
2009-2014	2.3.5 Protéger le temps d'enseignement et d'apprentissage	- Direction - Enseignants - Équipe-école	- Éviter les interruptions - Placer une affiche sur la porte des classes : Temps consacré à l'apprentissage
2012-2013	2.3.6 Bonification du protocole en situation de crise en regard de l'utilisation des mesures contraignantes	- Direction et psychologue	- Formation donnée à l'ensemble du personnel de l'école - Document écrit remis à tout le personnel de l'école

OBJECTIF 3.1 : PROMOUVOIR L'ENGAGEMENT DES PARENTS ET DES PARTENAIRES DANS LE PARCOURS SCOLAIRE DES ÉLÈVES

Échéancier	Moyens	Responsables	Modalités de mise en œuvre des moyens et modes d'évaluation
Moyens communs à toute l'école			
2009-2014	3.1.1 Diffuser un journal aux parents : <i>La Parenthèse</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Direction - SDG 	<ul style="list-style-type: none"> - Proposer parfois des capsules d'informations sur des stratégies d'accompagnement que le parent peut appliquer auprès de son enfant - Faire la promotion de nos bons coups, de nos coups de cœur, de belles réussites, etc. - Informer tout le personnel de la date de tombée <p align="center">Satisfaction des parents</p>
2009-2014	3.1.2 Maintenir le site Web de l'école à jour et vivant	<ul style="list-style-type: none"> - Enseignants - Service de garde 	Activité réalisée
2009-2014	3.1.3 Organiser une activité « Portes ouvertes »	<ul style="list-style-type: none"> - Direction - Enseignants - Service de garde 	<ul style="list-style-type: none"> - Profiter du Gala pour exposer les travaux dans le gymnase. <p align="center">Activité réalisée</p>
2009-2014	3.1.4 Célébrer Noël ainsi que le début et la fin de l'année scolaire en organisant une fête école/famille	<ul style="list-style-type: none"> - Service de garde (SDG) 	-Activité réalisée
2009-2014	3.1.5 Accueillir les futurs élèves de maternelle et leurs parents en juin	<ul style="list-style-type: none"> - Direction - Enseignants - Service de garde 	Activité réalisée
2009-2014	3.1.6 Renforcer la reconnaissance de nos bénévoles	<ul style="list-style-type: none"> - Direction - Enseignants 	<ul style="list-style-type: none"> - Vœux à Noël, message dans <i>La Parenthèse</i>, etc. - Organiser une activité reconnaissance pour les bénévoles <p align="center">Activités réalisées</p>

2009-2014	3.1.7 Solliciter et insister sur la présence des parents lors de la rencontre de début d'année	<ul style="list-style-type: none"> - Direction - Enseignants - CE 	<ul style="list-style-type: none"> - Faire écrire un mot d'invitation par les élèves - Service de garde ou activités gratuites ex : Animation « Jeunes musiciens du monde » Nombre de parents présents lors de la réunion
2012-2014	3.1.8 Engager les parents dans le marathon de lecture	<ul style="list-style-type: none"> - Enseignants 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre de parents présents
2009-2014	3.1.9 Solliciter et insister sur la présence des parents lors du plan d'intervention de leur enfant	<ul style="list-style-type: none"> - Direction - Enseignants 	<ul style="list-style-type: none"> - Convocation par la direction au PI Nombre de plans faits en présence d'un parent
2009-2014	3.1.10 Accueillir les parents lors du Gala de la reconnaissance	<ul style="list-style-type: none"> - Direction - Enseignants - Service de garde 	<ul style="list-style-type: none"> - Fin juin Nombre de parents présents
2009-2014	3.1.11 Soutenir certaines de nos familles dans l'accès aux services sociaux	<ul style="list-style-type: none"> - Direction - Service de garde -psychologue -TES -enseignants 	Connaissance des ressources
2009-2014	3.1.12 Créer des activités où les parents sont invités	<ul style="list-style-type: none"> - Service de garde - École 	Pique-nique, vernissage, spectacle, exposition, etc. S'assurer de respecter les disponibilités des parents.